

Overgangsnormering Saenredam College van leerjaar 2 naar leerjaar 3 Schooljaar 2009 - 2010

Basisberoepsgerichte leerweg:

De leerlingen in de Basisberoepsgerichte leerweg van leerjaar 2 worden bij een positief advies van het docententeam geplaatst in de Basisberoepsgerichte leerweg van leerjaar 3.

Kaderberoepsgerichte / theoretische leerweg:

De Kaderberoepsgerichte leerweg en de Theoretische leerweg zijn gelijkwaardig aan elkaar. Beide leiden op voor niveau 3 of 4 van het MBO. Het verschil is: door de andere benadering van de lesstof past de ene leerweg beter bij een leerling dan de andere. Bij bevordering zijn daarom naast cijfers ook vaardigheden bepalend voor het kiezen van de juiste leerweg.

De overgangsregeling:

➤ Er wordt gekeken naar het puntentotaal voor de onderstaande vakken:

- Nederlands
- Wiskunde
- Engels
- Duits
- Frans
- Natuur
- Maatschappij
- Beeldend Werken
- LO

➤ Het volgende geldt dan:

- Voor Frans en Duits telt het gemiddelde cijfer. Als er voor beide vakken een 5 behaald is, telt wel elke 5 als 1 tekortpunt.
- Voor Beeldend Werken en LO telt het gemiddelde cijfer. Elk vak moet wel voldoende afgerond zijn aan het einde van leerjaar 2.
- Bij een cijfer 5 is er sprake van 1 tekortpunt.
- Bij een cijfer van 3 of 4 is er sprake van 2 tekortpunten.

➤ De vaardigheden die vervolgens een rol spelen, zijn:

- Inzet
- Zelfbeeld en reflectie
- Motivatie
- Concentratie en doorzettingsvermogen
- Zelfstandigheid
- Werkhouding / gedrag in de klas

➤ De lijst met vaardigheden op het determinatieformulier wordt door alle docenten voor elke leerling ingevuld in Magister. Magister berekent vervolgens een gemiddelde.

Dit gemiddelde wordt meegenomen in de rapportenbespreking volgens onderstaand overzicht:

- De leerlingen met een **puntentotaal van 49 en maximaal 1 tekortpunt** kunnen kiezen voor het volgen van de Theoretische of de Kaderberoepsgerichte leerweg in leerjaar 3.
(Dit betekent dat de leerlingen voor alle vakken gemiddeld een 7 moeten hebben)
- Bij de leerlingen met een **puntentotaal van 42 t/m 48 en maximaal 3 tekortpunten** worden de vaardigheden doorslaggevend in het bepalen van de juiste leerweg in leerjaar 3.
Op basis van de cijfers en vaardigheden neemt het team een bindend besluit voor plaatsing in de Kaderberoepsgerichte leerweg of plaatsing in de Theoretische leerweg in leerjaar 3.
- De leerlingen met een **puntentotaal van 41 en maximaal 1 tekortpunt** worden bevorderd naar de Kaderberoepsgerichte leerweg in leerjaar 3.
- De leerlingen met een **puntentotaal van minder dan 41 punten** worden besproken door het docententeam. Het docententeam neemt vervolgens een bindend besluit voor het plaatsen van de leerling in de Basisberoepsgerichte leerweg of de Kaderberoepsgerichte leerweg van leerjaar 3.

Vaardighedenformulier

Naam leerling:

Klas:

Datum:

	<i>Beroepsgerichte leerweg</i>		<i>Theoretische leerweg</i>
INZET	Heeft moeite met reflecteren op eigen presteren; kan achterstanden met behulp van docent wegwerken; heeft het besef dat inzet tot resultaat leidt, maar heeft moeite dit toe te passen; kan samenwerken aan praktische opdrachten	○ ○ ○ ○ ○	Heeft minder moeite met reflecteren op eigen presteren; kan achterstanden wegwerken; kan door gerichte inzet aan verbetering van resultaten werken; is bij samenwerking resultaat- of taakgericht, maar niet inhoudelijk
ZELFBEELD EN REFLECTIE	Heeft instrumenten / hulp nodig bij het veranderen van eigen leergedrag; is minder geïnteresseerd in gemaakte fouten; is in staat eigen fouten onder woorden te brengen, maar leert er niets van; wil de kans krijgen gemaakte fouten meteen te herstellen	○ ○ ○ ○ ○	Kan aangeven waar problemen optreden, maar kan dat niet altijd vertalen in veranderd leergedrag; is geïnteresseerd in verbeteren van fouten als dat een beloning oplevert (beter cijfer); kan in vertrouwde setting met opbouwende kritiek van docenten omgaan; is meer in staat eigen fouten onder woorden te brengen en ervan te leren
MOTIVATIE	Is beloningsgericht (complimenten, diploma, cijfer, certificaat); motivatie hangt af van concreet en korte termijndoel en van persoonlijke relatie met docent; verlangt kant en klare antwoorden	○ ○ ○ ○ ○	Is resultaatgericht (cijfer, taak); toont interesse bij afwisseling en kan zich inspannen voor docent; motivatie kan afhangen van concreet doel en van docent; wil graag van alles weten en verlangt kant en klare antwoorden
CONCENTRATIE EN DOORZETTINGS-VERMOGEN	Heeft bij langere opdrachten behoefte aan een gestructureerd stappenplan en een concreet einddoel en heeft behoefte aan onderbrekingen; is meer ontvankelijk voor allerlei afleidende omgevingszaken	○ ○ ○ ○ ○	Heeft bij langere opdrachten behoefte aan een gestructureerd stappenplan en een concreet einddoel; minder ontvankelijk voor afleiding en omgevingszaken
ZELFSTANDIGHEID	Kan zelfstandig werken aan kortdurende praktische opdrachten; kan zelfstandig werken en leren bij voldoende afwisseling en controle	○ ○ ○ ○ ○	Kan zelfstandig werken en leren, mits de taken klein in omvang zijn en gestructureerd worden aangeboden; kan zelfstandig werken en leren, maar heeft behoefte aan controlemomenten en deadlines (tijdplanning)
WERKHOUDING / GEDRAG IN KLAS	Planning en stappenplan dienen aangereikt te worden; kan bij een beperkte omvang en tijdsduur taak- en resultaatgericht werken; heeft regelmatige controle nodig bij huiswerk en bij schoolbenodigdheden	○ ○ ○ ○ ○	Kan prioriteiten stellen; heeft hulp nodig bij het plannen van grotere opdrachten; kan taak- en resultaatgericht werken; ziet voorbereiden van schooldag als het afhebben van huiswerk en heeft schoolspullen bij zich

Advies: